

Общество с ограниченной ответственностью
«Академия Эстелика»
(ООО «Академия Эстелика»)

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор

ООО «Академия Эстелика»
К.И. Минагулова

(подпись)

« 01 » февраля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
по курсу
«Тренер-преподаватель»
(256 ак. ч.)

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка
к программе профессиональной переподготовки
«Тренер-преподаватель»

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки (далее - программа) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 1 июля 2013 г. N499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Иные нормативно-правовые акты РФ и УР.

Цель программы:

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с преподаванием предметов в области дополнительного образования взрослых.

Категория слушателей:

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста

Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области
Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
Требования охраны труда в избранной области деятельности
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
Особенности работы с обучающимися в избранной области деятельности (дополнительного образования)
Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

Слушатель должен уметь:

Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся
Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности)
Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности

Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов
Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы)
Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения,

контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся
Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 256 академических часов (32 рабочих дня)

Режим занятия: не более 8 часов в день.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Тренер-преподаватель»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	Дистанционные занятия	
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования		84	32	52	зачет
1.1.	Теоретические основы современного дополнительного образования	44	18	26	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании	40	14	26	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога		86	34	52	зачет
2.1.	Педагогика	42	16	26	
2.2.	Психология	44	18	26	
Раздел 3. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования		80	32	48	зачет
3.1.	Педагогическая деятельность. Структура, методы и приемы деятельности педагога дополнительного образования.	32	16	16	

3.2.	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	24	8	16	
3.3.	Цифровые и информационные технологии в дополнительном образовании	24	8	16	
	Консультирование с преподавателем	2	2		
	Итоговая аттестация	4		4	Экзамен (тест)
	Всего	256	100	156	

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование программы	форма обучения	месяцы/даты											
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	«Тренер-преподаватель»	Очная	По мере комплектования учебных групп в течение календарного года											

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель»

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

Раздел 1 раскрывает темы:

1.1. Теоретические основы современного дополнительного образования

Предмет, объект, цель и задачи дополнительного образования.

Генезис системы дополнительного образования в России.

Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании.

Роль государства в становлении и развитии дополнительного образования.

Законодательные основы функционирования системы образования.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога

Раздел 2 раскрывает темы:

2.1. Педагогика

- Задачи педагогической науки.
- Связь педагогики с другими науками.
- Педагогика: наука и практика.
- Цели и задачи педагогики.

2.2. Психология

- Предмет психологии, ее задачи.
- Становление психологии профессионального образования
- Предмет, объект и задачи дисциплины.
- Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
- История развития психологии.
- Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования
- Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
- Методы психологии профессионального образования как науки.
- Понятие о методе и методологии психологического процесса.
- Психолого-педагогические основы профессионального образования.
- Личностно-ориентированное профессиональное образование.
- Психология профессионального обучения, воспитания и развития.

Раздел 3. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования

3.1. Педагогическая деятельность. Структура, методы и приемы деятельности педагога дополнительного образования

- Педагогическая деятельность.
- Сущность педагогической деятельности.
- Основные виды педагогической деятельности.
- Структура педагогического процесса.
- Структура педагогической деятельности.
- Современные методы и приемы в дополнительном образовании.
- Критерии выбора методов и приемов обучения.
- Методы и приемы, активно используемые педагогами дополнительного образования.

3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ

- Организационные формы обучения
- Методическое сопровождение педагогического процесса в дополнительном образовании
- Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования

Методическая служба учреждений дополнительного образования
Основные средства и формы методической помощи
Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в
системе методической работы

3.3. Цифровые и информационные технологии в дополнительном образовании

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации данного материала программы профессиональной переподготовки (далее – Программы) предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями;
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения, он позволяет определить уровень освоения слушателем отдельных понятий учебного материала и скорректировать дальнейшее изучение дисциплины. Текущий контроль проводится по инициативе преподавателя и представляет собой опрос.

Промежуточный контроль успеваемости представляет собой зачет в форме тестирования. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной («зачтено»/«не зачтено») системе оценок и отражаются в ведомости промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится по окончании курса практического и теоретического обучения в форме итогового тестирования аттестационной комиссией, состав которой определяется и утверждается директором ООО «Академия Эстелика».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие освоение Программы.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. По результатам итоговой аттестации выдается Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ООО «Академия Эстелика», на бумажных и (или) электронных носителях.

Квалификационный экзамен выполняется обучающимися после изучения теоретического материала. Квалификационный экзамен состоит из итогового тестирования.

Примерный перечень тем текущего и промежуточного контроля:

1. Теоретические основы современного дополнительного образования.
2. Предмет, объект, цель и задачи дополнительного образования.
3. Современные принципы дополнительного образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
5. Трудовые функции педагога дополнительного образования.
6. Цели и задачи педагогики
7. Предмет психологии, ее задачи.
8. Предмет, объект и задачи психологии профессионального образования.
9. Методы психологии профессионального образования.
10. Психолого-педагогические основы профессионального образования.
11. Педагогическая деятельность. Структура, методы и приемы деятельности педагога дополнительного образования.
12. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
13. Цифровые и информационные технологии в дополнительном образовании.

Задания (тесты) для итоговой аттестации.

(Вопросы могут иметь несколько правильных ответов)

1. Цель дополнительного образования детей и взрослых заключается:
А. в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития человека;
Б. в раскрытии и реализации творческого потенциала личности;
В. в воспитании и практической подготовке свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина.

Ответ: А.

2. Какой нормативно-правовой акт имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории России:
А. Конституция Российской Федерации;
Б. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
В. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ответ: А.

3. Нормативно-правовое регулирование труда педагогических работников производится:
А. Трудовым Кодексом Российской Федерации;
Б. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В. Устав и Коллективный договор организации.

Ответ: А, Б, В.

4. Термин «педагогика»:

А. русского происхождения;

Б. греческого происхождения;

В. немецкого происхождения.

Ответ: Б.

5. С какими дисциплинами тесно связана педагогика:

А. физиология;

Б. философия.

В. психология.

Ответ: А, Б, В.

6. Предмет психологии профессионального образования как учебной дисциплины – это:

А. профессиональное развитие личности;

Б. профессионально-образовательный процесс;

В. система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации.

Ответ: А.

7. Профессия – это:

А. степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности;

Б. определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности;

В. конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии.

Ответ: Б.

8. Принципы профессионального обучения:

А. Принцип доступности;

Б. Принцип целенаправленности;

В. Принцип наглядности.

Ответ: А, Б, В.

9. Основной вид педагогической деятельности:

А. преподавание;

Б. воспитательная работа;

В. психологическое взаимодействие.

Ответ: А, Б.

10. Цель в педагогическом процессе должна отобразить:

- А. способы работы педагога и учащегося;
 - Б. действия, которые выполняют педагог и учащийся;
 - В. конкретный результат, к которому стремятся педагог и ученики.
- Ответ: В.

11. Метод – это:

- А. способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность;
 - Б. способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых;
 - В. кратчайшая временная единица образовательного процесса.
- Ответ: А.

12. Методическое обеспечение – это:

- А. процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта;
 - Б. необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования;
 - В. система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.
- Ответ: А.

13. Обобщение опыта – это:

- А. выявление новых тенденций;
 - Б. научный метод изучения и анализа состояния практики;
 - В. массовый опыт.
- Ответ: Б.

14. Главным компонентом готовности педагога к оптимизации педагогического процесса является:

- А. личностно-мотивационный компонент;
 - Б. наличие опыта;
 - В. понимание и желание оптимизировать методический и педагогический процессы.
- Ответ: А, В.

15. Наиболее эффективной формой компьютерного обучения является:

А. «педагог – компьютер - группа обучающихся»;

Б. «педагог – компьютер – педагог»;

В. «педагог – компьютер – методист».

Ответ: А.

Промежуточный контроль успеваемости представляет собой зачет в форме тестирования. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной («зачтено»/«не зачтено») системе оценок и отражаются в ведомости промежуточной аттестации. Тестирование предусматривает выбор единственно верного варианта ответа из предложенных вариантов. Задание считается зачтенным при возможности допуска 2 неправильных ответов.

Итоговая аттестация проводится по окончании курса обучения в форме итогового тестирования аттестационной комиссией, состав которой определяется и утверждается директором ООО «Академия Эстелика».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие освоение Программы.

При этом на итоговой аттестации в форме экзамена слушатель получает отметки по системе:

– 0% – 50% – неудовлетворительно

– 51% – 69% – удовлетворительно;

– 70% – 89% – хорошо;

– 90% – 100% отлично.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. По результатам итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Самостоятельная учебная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для преподавательской деятельности профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации программы, предоставляется необходимое оборудование для проведения лекционной работы, практических (в том числе в виде презентаций, тестирования и т.п.) занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет.

Материально-технической база, включает в себя аудиторию, учебные

столы, стулья, маркерную доску белого цвета с настенным креплением, стол складной, шкаф для хранения учебных материалов, шкаф настенный для хранения косметических материалов, кушетки, лампы-лупы, ложки уно, аптечку для оказания первой помощи, тележки под материалов, петельки для гигиенической чистки, наборы косметических средств для обработки практических навыков, набор косметических масок, набор перчаток одноразовых, стерилизаторы суховоздушные и малогабаритные, сухожаровой шкаф, расходные материалы (ватные диски, одноразовые шапочки, крафт пакеты и т.д.).

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

Раздел 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Генезис дополнительного профессионального образования / Я. А. Макарова, Ю. А. Долгих, А. В. Станкевич [и др.]. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 6 (26). — С. 54-57.

2. История образования взрослых в России / Под ред. Е. П. Тонконогой. СПб.: ИОВ РАО, 2000. 114 с.

3. Мухина Т. Г., Копосов Е. В., Бородачев В. В. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: Монография. Н.Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. 289 с.

4. Андреев В. И. Современное образование как открытая система: коллективная монография. — М: Институт научной и педагогической информации РАО, ЮНИТИ-ДАНА, ЮРКОМПАНИ, 2012. — 576 с.

5. Рубанов А. М. Технология управления инновационным потенциалом образовательной организации на рынке услуг дополнительного профессионального образования. — Тамбов: Издательство ТГТУ, 2008. — 160 с.

6. История и теория дополнительного образования : учебное пособие / [Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 334 с.

7. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.

8. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.

9. Гуревич, П. С. Психология. Учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М,

2015. - 336 с.

10. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. - М.: Школа-Пресс, 2017. - 448 с.

11. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб. Воронеж, 1995. 232 с.

12. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 2008, 528 с.

13. Потапова, Е. Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование / Е. Н. Потапова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 17 (76). — С. 532-535.

14. Зязин И. Ю. Организационно-педагогические условия повышения эффективности целостного педагогического процесса дополнительного образования: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. — Рязань, 2005. — 189 с.

15. Гуров В. А. Развитие мотивации педагогов учреждений дополнительного образования: автореферат канд. пед. наук. - Калининград, 2005. - 20 с.

16. Фомина А. Б. Учреждение дополнительного образования: Инновационная социально-педагогическая модель: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во ЦСП РАО, 1996.

17. Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 149 с. - Библиогр.: с. 142-148.

18. Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с.

19.<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/09/16/ispolzovanie-ikt-v-dopolnitelnom-obrazovanii>

20.<https://infourok.ru/normativno-pravovoe-obespechenie-deyatelnosti-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1998268.html>

21.<https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html>
